

ESTUDIO DE CASO

María, 8:6 años

**Falta de habilidades
motoras y de
confianza en sí misma**

ESTUDIO DE CASO

María, 8:6 años

Falta de habilidades motoras y confianza en sí misma

María está en tercero de primaria. Sus padres la describen como "patosa desde pequeña": se le caen los objetos, se cae, se golpea y se ensucia más que los demás. Su profesora y pediatra sugirieron que María acudiera a consulta con un especialista.

Historial: Alcanzó la sedestación (posición de sentado) a los 9 meses y la marcha independiente a los 18 meses. La adquisición de la habilidad para subir y bajar escalones, en pasos alternos, fue tardía.

Autonomía: María se viste sola, pero le lleva más tiempo de lo normal.

Aprendizaje motor: A los 6 años, María tenía dificultades para montar en bicicleta sin *ruedines*. Después de un año de clases de natación, continúa sin saber nadar. Tiene dificultades para aprender coreografías en sus clases de baile.

Escolarización: María tiene una buena capacidad de aprendizaje, pero se ve obstaculizada por las dificultades en las actividades manuales como cortar y pegar, dibujar, utilizar herramientas como la regla, el compás, etc. Su profesora también observa dificultades para escribir y llevar sus cuadernos.

María no presenta dificultades sensoriales: Los resultados de las pruebas de audición y visión son normales.

La evaluación psicológica muestra buenas habilidades cognitivas, pero una baja autoestima.



ESTUDIO DE CASO

María, 8:6 años

Falta de habilidades motoras y confianza en sí misma

Se sugiere una evaluación de la función motriz mediante la Batería **MABC-2**

MABC-2 (7-10 años)	MABC-2 Percentil
Puntuación Total del Test (PTT)	0.5
Destreza manual	2
DM 1: Insertar clavijas	5
DM 2: Entrelazar el cordel	15
DM 3: Dibujar el trazado	5

Destreza manual

DM 1: Alinea las clavijas de forma imprecisa con los agujeros y no siempre utiliza la otra mano para sujetar la base de la hucha.

DM 2: Enhebra alternativamente con la mano derecha y la izquierda. Sus movimientos son exagerados en la coordinación bimanual.

DM 3: Le costó dibujar un trazo continuo durante todo el camino, y se salió dos veces de los límites.

MABC-2 (7-10 años)	MABC-2 Percentil
Puntería y atrape	2
PA 1: Atrapar con dos manos	5
PA 2: Lanzar el saquito a una diana	2

Puntería y atrape

PA 1: Falta de anticipación, adaptación postural y gestual para atrapar la pelota con las dos manos.

PA 2: Tiene dificultades para adaptar su lanzamiento y utiliza grandes movimientos de balanceo con dificultades para ajustar su fuerza.

ESTUDIO DE CASO

María, 8:6 años

Falta de habilidades motoras y confianza en sí misma

MABC-2 (7-10 años)	MABC-2 Percentil
Equilibrio	5
Equilibrio 1 (estático): Equilibrio sobre un soporte	2
Equilibrio 2 (dinámico): Andar hacia delante talón-punta	63
Equilibrio 3 (dinámico): Saltar a la pata coja en línea	2

Equilibrio

Equilibrio 1: Muestra muchas dificultades para mantener el equilibrio en el soporte azul (adoptar y mantener una posición estable).

Equilibrio 2: Es capaz de controlar su movimiento para caminar con un patrón talón-punta en el segundo ensayo.

Equilibrio 3: Muestra dificultad en las tareas de salto y es incapaz de realizar 5 saltos seguidos con equilibrio y un impulso controlado (intensidad y dirección).

Conclusión de la evaluación del MABC-2

La **puntuación Total** de María en el Test de la Batería MABC-2 estuvo **por debajo del 1.º percentil**, lo cual indica una **severa discapacidad motriz**. En particular, se observaron praxias gestuales correctas, habilidades visoconstructivas correctas, habilidades y precisión visomotoras limitadas y dificultades en la coordinación motriz (descritas en el entorno familiar y escolar, así como observadas en sus resultados del MABC-2).

Las **dificultades de movimiento** de María forman parte de un **Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC)**, para el que se recomienda una intervención.

ESTUDIO DE CASO

María, 8:6 años

Falta de habilidades motoras y confianza en sí misma

Una imagen precisa del rendimiento motor

El Test de la Batería *MABC-2* proporciona **datos objetivos y cuantitativos**, acerca de la competencia motriz:

- Para cada prueba, se proporcionan **puntuaciones escalares** en franjas de 6 meses para los niños de 4 años, y en franjas de 1 año para los niños de 5 a 16 años.
- Para las tres dimensiones, Destreza manual, Puntería y atrape, y Equilibrio, y para la puntuación Total del test (PTT), se proporcionan **puntuaciones escalares** y **percentiles** en función de la edad.

La puntuación Total se puede interpretar en términos de un **sistema «semáforo»** que designa tres zonas:

Zona roja	Zona ámbar	Zona verde
Elevada probabilidad de dificultad de movimiento	«En riesgo» de tener dificultad de movimiento. Seguimiento cuidadoso sugerido	No se detecta dificultad de movimiento

Para completar el análisis de la evaluación y obtener una visión más amplia del niño, además de los datos cuantitativos derivados de la aplicación de las pruebas, pueden obtenerse varios tipos de descripciones **cualitativas** sobre cómo ejecuta el niño cada tarea:

- Observaciones específicas de cada prueba que se centran en los **aspectos perceptivo-motrices** de la actuación del niño. Por ejemplo, si la postura del niño cuando realiza una tarea es adecuada, si ejerce un control adecuado sobre la fuerza que emplea en sus acciones, o si es capaz de variar el tempo de sus movimientos.
- **Factores no motores** que podrían afectar el movimiento del niño en general como el nerviosismo, la falta de concentración, la falta de motivación y el temor a someterse a pruebas que requieren mucho esfuerzo.



Pearson

Para más información sobre nuestros productos,
visite **[PearsonAssessments.com](https://www.pearsonassessments.com)**

Síguenos en redes y participe en nuestras conversaciones:



Pearson Clinical Assessments



Pearson Clinical Assessments