

## Resultados de las pruebas WISC-IV y WIAT-II Reporte para los Padres/Guardianes

ESTUDIANTE:	Haley Keller	FECHA DEL REPORTE:	12/4/03
EDAD:	11 años	GRADO ESCOLAR:	No Especificado
FECHA DE NACIMIENTO:	2/18/92	GRUPO ÉTNICO:	No Especificado
ID DEL ESTUDIANTE:	No Especificado	EXAMINADOR:	Emily Martinez
SEXO:	Femenino		
<b>Pruebas Administradas:</b>	WISC-IV (6/12/03) WIAT-II (6/12/03)	<b>Edad al momento de tomar la Prueba:</b>	WISC-IV (11 años) WIAT-II (11 años)

¿Es ésta la segunda vez que se le administra esta prueba? No

### Razón para la Evaluación

Haley fue referida para esta evaluación.

### Acerca del WISC-IV

A Haley se le administró el Wechsler Intelligence Scale for Children–Fourth Edition (WISC–IV) el 12 de junio, 2003. El WISC–IV se usa para medir las habilidades generales de pensamiento y razonamiento de niños y niñas entre 6 y 16 años de edad. Esta prueba tiene cinco puntuaciones principales: puntuación de Comprensión Verbal, puntuación de Razonamiento Perceptual, puntuación de Memoria de Trabajo, puntuación de Velocidad de Procesamiento y puntuación de la Escala Total.

La puntuación de Comprensión Verbal indica qué tan bien se desempeñó Haley en actividades que requerían que ella escuchara preguntas y las respondiera verbalmente. Estas actividades evalúan su habilidad para entender información verbal, pensar y razonar con palabras y expresar pensamientos en palabras.

La puntuación de Razonamiento Perceptual indica qué tan bien se desempeñó Haley en actividades que requerían que ella examinara y pensara acerca de cosas tales como diseños y dibujos y resolviera problemas sin usar palabras. Estas actividades evalúan su habilidad para resolver problemas no verbales usando en ocasiones su coordinación ojo-mano y su habilidad para trabajar de manera rápida y eficiente con información visual.

La puntuación de Memoria de Trabajo indica qué tan bien se desempeñó Haley en actividades que requerían que ella aprendiera y retuviera información en su memoria mientras que utilizaba la información aprendida para completar una actividad. Estas actividades evalúan su atención, concentración y razonamiento mental. Estas habilidades se relacionan directamente con aprendizaje y logro.

La puntuación de Velocidad de Procesamiento indica qué tan bien se desempeñó Haley en actividades que requerían que ella examinara símbolos rápidamente y tomara decisiones respecto a ellos. Estas actividades evalúan su rapidez para solucionar problemas mentales, atención y coordinación ojo-mano. Estas habilidades pueden ser importantes para su desarrollo de lectura y su habilidad para pensar rápido en general.

## **Resultados de las pruebas WISC-IV y WIAT-II Reporte para los Padres/Guardianes**

La puntuación de la Escala Total se deriva de la combinación de las puntuaciones de Comprensión Verbal, Razonamiento Perceptual, Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento. La Escala Total del WISC-IV es una de las maneras de referirse a las habilidades generales de pensamiento y razonamiento de Haley.

### **Acerca del WIAT-II**

A Haley se le administró el Wechsler Individual Achievement Test – Second Edition (WIAT-II) el 12 de junio, 2003. El WIAT-II es una prueba de logros para individuos de 4 años a edad adulta. Las habilidades que mide esta prueba se enlistan a continuación:

Lectura:	Lectura de Palabras Comprensión de Lectura Decodificación de Seudo-palabras
Matemáticas:	Operaciones Numéricas Razonamiento Matemático
Lenguaje Escrito:	Deletreo Expresión Escrita
Lenguaje Oral:	Comprensión Auditiva Expresión Oral

### **Cómo se reportan las puntuaciones del WISC-IV y el WIAT-II**

Las puntuaciones demuestran qué tan bien se desempeñó Haley en comparación a un grupo de niños(as) de su misma edad en los Estados Unidos. La puntuación más alta posible es 160 y la más baja es 40 para la mayoría de las habilidades evaluadas. La mitad de los niños(as) obtendrán una puntuación menor de 100 y la otra mitad obtendrá una puntuación mayor a 100. Puntuaciones entre 90 y 109 son puntuaciones promedio.

El rango percentil también se ha incluido. El rango percentil se refiere al rango que ocupa su niña de acuerdo al grupo nacional con el que se hizo la comparación. Si el rango percentil fuera 45, por ejemplo, indicaría que Haley obtuvo una puntuación mayor que el 45 por ciento de niños(as) de su edad.

Cuando revise las puntuaciones de Haley, recuerde que ninguna prueba es perfecta. Cualquier niño o niña pudiera obtener una puntuación ligeramente más alta o baja si se le volviera a aplicar la prueba en un día diferente.

### **Puntuaciones obtenidas en el WISC-IV**

<b>Escala</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Rango Percentil</b>	<b>Rango Cualitativo</b>
Comprensión Verbal (VCI)	112	79	Promedio Alto
Razonamiento Perceptual (PRI)	92	30	Promedio

## Resultados de las pruebas WISC-IV y WIAT-II Reporte para los Padres/Guardianes

Memoria de Trabajo (WMI)	102	55	Promedio
Velocidad de Procesamiento (PSI)	91	27	Promedio

Haley obtuvo una puntuación de 112 en Comprensión Verbal. Su puntuación fue más alta que la de aproximadamente el 79 por ciento de niños(as) de su edad en actividades que requieren escuchar preguntas y proporcionar respuestas verbales. En general, las habilidades de Haley para entender información verbal, pensar con palabras y expresar pensamientos en palabras están en el rango Promedio Alto. Las habilidades de Haley para resolver problemas verbales están mucho más desarrolladas que sus habilidades para resolver problemas no verbales.

Haley obtuvo una puntuación de 92 en Razonamiento Perceptual. Su puntuación fue más alta que la de aproximadamente el 30 por ciento de niños(as) de su edad en actividades que requieren que ella examine y piense acerca de diseños y dibujos y resuelva problemas sin usar palabras. En general, las habilidades de Haley para resolver problemas no verbales de manera rápida y eficiente con información visual están en el rango Promedio.

Haley obtuvo una puntuación de 102 en Memoria de Trabajo. Su puntuación fue más alta que la de aproximadamente el 55 por ciento de niños(as) de su edad en actividades que requieren de aprendizaje y retención de información en la memoria mientras se utiliza la información aprendida para completar una actividad. En general, las habilidades de atención, concentración y razonamiento mental de Haley están en el rango Promedio.

Haley obtuvo una puntuación de 91 en Velocidad de Procesamiento. Su puntuación fue más alta que la de aproximadamente el 27 por ciento de niños(as) de su edad en actividades que requieren que ella examine símbolos rápidamente y tome decisiones respecto a ellos. En general, las habilidades de Haley en cuanto a su velocidad para resolver problemas mentalmente, su atención y coordinación ojo-mano están en el rango Promedio.

Haley obtuvo una puntuación de 101 en la Escala Total. Su puntuación fue más alta que la de aproximadamente el 53 por ciento de niños(as) de su edad. Sus habilidades generales de pensamiento y razonamiento, de acuerdo a la manera en que el WISC-IV las mide, están en el rango Promedio.

### **Puntuaciones obtenidas en el WIAT-II**

Área Académica	Puntuación	Rango Percentil	Categoría
Lectura	75	5	Limitrofe
Matemáticas	96	39	Promedio
Lenguaje Escrito	82	12	Promedio Bajo
Lenguaje Oral	81	10	Promedio Bajo

Haley obtuvo una Puntuación Agregada en Lectura de 75. Estas actividades requerían de sus habilidades para leer correctamente una serie de palabras escritas, leer oraciones y párrafos y contestar preguntas sobre lo que leyó, y aplicar correctamente reglas de decodificación fonética

## **Resultados de las pruebas WISC-IV y WIAT-II Reporte para los Padres/Guardianes**

al leer una serie de palabras absurdas (sin sentido). Estas habilidades son mejores que las de aproximadamente el 5 por ciento de niños(as) de la edad de Haley. En general, las habilidades de Haley están en el rango Límitrofe.

Haley obtuvo una Puntuación Agregada de 96 en Matemáticas. Estas actividades miden su habilidad para sumar, restar, multiplicar y dividir numerales de uno a tres dígitos y entender números, conceptos matemáticos del consumidor, medidas geométricas, gráficas básicas y resolver problemas escritos que requieren de un solo paso. Actualmente, sus habilidades se encuentran en el rango Promedio y son más altas que las de aproximadamente el 39 por ciento de niños (as) de la edad de Haley.

Haley obtuvo una Puntuación Agregada de 82 en Lenguaje Escrito. Estas actividades requerían que ella deletrear correctamente palabras presentadas verbalmente y generar palabras dentro de cierta categoría, generar oraciones para describir señales visuales, combinar oraciones y escribir un párrafo organizado. Actualmente, sus habilidades se encuentran en el rango Promedio Bajo y son más altas que las de aproximadamente el 12 por ciento de niños (as) de la edad de Haley.

Haley obtuvo una Puntuación Agregada de 81 en Lenguaje Oral. Estas actividades miden su habilidad para identificar el dibujo que mejor representa un descriptor presentado verbalmente o generar la palabra que mejor describa el dibujo y generar palabras dentro de cierta categoría, describir escenas y dar direcciones o instrucciones. Actualmente, sus habilidades se encuentran en el rango Promedio Bajo y son más altas que las de aproximadamente el 10 por ciento de niños (as) de la edad de Haley.

Su niña se pudiera beneficiar de su ayuda y estímulo para ayudarla a mejorar sus habilidades en Lectura. Si aún no ha hecho esto, usted puede hablar con Emily Martinez para establecer un plan para ayudar a que Haley mejore estas habilida

El WISC-IV es una prueba de habilidades de pensamiento y razonamiento y el WIAT-II es una prueba de logro académico. Las respuestas de un niño o niña en estas pruebas también pueden ser influidas por motivación, atención, intereses y oportunidades de aprendizaje. Por favor tenga en mente que unas cuantas puntuaciones en una prueba no pueden medir todas las habilidades que su niña puede ser capaz de usar como apoyo para lograr el éxito.

---

Emily Martinez